

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На заседании совета ГБДОУ
Протокол № 5 от 27.08.2015

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ д/с № 27

_____ Е.Е.Мелешкина

Приказ № 49-о от 27.08.2015

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся ГБДОУ детский сад № 27
Протокол от 25.08.2015 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с
ФГОС ДО
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад № 27 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

2015 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение вводится в целях совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников, использования современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

2. Основные направления и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

- работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой современных форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей, обучающихся;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- -создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- -активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- -обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Система взаимодействия ДООУ с семьей

- Система взаимодействия направлена на:
- -Создание положительного эмоционального настроения педагогов и родителей, направленного на совместное взаимодействие в процессе воспитания и развития детей.
- -Оказание помощи в решении педагогических проблем с учетом потребности семьи.
- -Учет индивидуальных особенностей ребенка, создание позитивной атмосферы для повышения эффективности педагогического процесса.
- Создание атмосферы понимания, сотрудничества ДООУ и семьи.
- -Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- -Возможность реализации единых подходов воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.
- -Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что поможет определить индивидуальный подход для успешного взаимодействия с родителями.
- Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения

4. Основные принципы при организации работы с семьей

- открытость дошкольного учреждения для семьи;
- -индивидуальный подход (учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей);
- -эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон;
- сотрудничество педагогов и родителей в образовании и развитии детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДООУ;
- -обратная связь необходима для изучения мнения родителей, потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Функции работы ДОУ с семьей

- Ознакомление родителей с содержанием и организацией образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Привлечение родителей к совместной образовательной проектной деятельности.
- Осуществление коррекционной помощи специалистами.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- Координация усилий педагогических кадров (воспитателей, специалистов) для индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.

6. Эффективные формы взаимодействия с семьей

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания; вовлечение родителей, воспитанников и педагогов в совместную деятельность в условиях развития образовательного пространства ДОУ использования современных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи:

➤ *информационно-аналитические формы*

Цель: изучения данных о семье, образовательных потребностей родителей, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации, установления контакта с родителями обучающихся.

Формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа.

➤ *познавательные формы*

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей воспитанников, ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, оказание помощи в эффективном решении возникающих педагогических ситуаций; привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье; обмен опытом; установление доверительных отношений с родителями.

Формы: практикумы, лекции, круглый стол, родительские собрания, тренинги, вечер вопросов и ответов, семейные проекты, открытые мероприятия, консультации специалистов, мастер-класс, педагогические беседы, семейная гостиная, дискуссия, деловая игра, аукцион секретов воспитания.

➤ *досуговые формы*

Цель: установление неформальных отношений между педагогами и родителями воспитанников, доверительных отношений между родителями и детьми.

Формы: праздники, концерты, соревнования, тематические выставки, семейные вернисажи, совместные экскурсии.

➤ *письменные формы*

Цель: создание атмосферы понимания, сотрудничества между педагогами и родителями.

Форма: почта доверия, личные блокноты, неформальные записки.

➤ *наглядно-информационные формы*

Цель: ознакомление родителей воспитанников с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения

Формы: информационно-ознакомительные (сайт ДОУ, сайты педагогов, выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы, информационно-просветительские (информационные стенды, выставки детских работ, папки-передвижки)

Требования к информационным материалам:

- эстетичное оформление материала;
- регулярное обновление материала;
- оформление с учетом требований, предъявляемых к информации;
- содержание предлагаемого материала должно быть интересным, доступным, содержательным, не перегруженным информацией, обогащать знания родителей

Сотрудничество педагогов и родителей:

- оформление благодарности за участие родителей в совместных мероприятиях ДОУ;
- организация совместного проектирования образовательной среды;
- установление личного контакта педагога с родителями, информирование родителей об успехах ребенка для предупреждения возникновения проблемных ситуаций;

- оформление стенда о педагогах (образование, квалификация, личные педагогические достижения), для повышения авторитета педагогических работников.
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- использование сайта ДОО и авторских сайтов педагогов для взаимодействия с родителями.

7. Критерии оценки эффективности работы ДОО с семьей.

- Положительное отношение родителей, воспитанников к педагогам, администрации ДОО, как показатель роста педагогического уровня и желание его совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок.
- Востребованность родителями обучающихся консультативной и практической помощи специалистов.
- Стремление родителей воспитанников участвовать в совместных мероприятиях, (выставки, конкурсы, праздники, досуги, мероприятия по облагораживанию территории,; круглые столы, мастер-классы, творческие вечера и др.). Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности.
- Положительные отзывы и благодарности на сайте ДОО и других СМИ